PLAN DE TRABAJO PARA EL TRANSITO ARMONICO
Modalidad: Institucional
Programa: Centro de Desarrollo Infantil
Contrato: 860003762025
Municipio: Puerto Asís

La Fundación Fraternidad, comprometida con la prestación de un servicio de calidad, desarrolla acciones orientadas a facilitar el tránsito armónico de los participantes vinculados en los centros de desarrollo Infantil, modalidad Institucional, hacia los grados de transición de la educación formal en las instituciones educativas.

Objetivo General:
Establecer estrategias y acciones que orienten la implementación de un proceso de tránsito armónico hacia la educación formal para los niños y niñas del programa de primera infancia (CDI), mediante la articulación con la Secretaría de Educación Municipal y las Instituciones Educativas. Se busca favorecer espacios de construcción de experiencias y saberes que promuevan una interacción exitosa en el nuevo ambiente escolar.

Contexto:
En el marco del proceso de tránsito a la educación formal para el año 2026, participarán niños y niñas en edad de ingresar al grado de transición en instituciones educativas tanto rurales como urbanas del municipio de Puerto Asís, Putumayo.

La Fundación Fraternidad, comprometida con la calidad del servicio, ha diseñado una estrategia que facilite este proceso para las niñas, los niños y sus familias. Esta propuesta tiene como objetivo principal brindar herramientas que permitan comprender, acompañar y fortalecer el proceso de adaptación al nuevo entorno escolar.

Estrategia Pedagógica: “Cascarita, el pollito que soñaba con ir a la escuela”

Se implementará una estrategia basada en la **lectura, la exploración y la creatividad**, centrada en el cuento **"Cascarita, el pollito que soñaba con ir a la escuela"**. Esta historia narra la experiencia de un pequeño pollito que, aunque sueña

con asistir a la escuela, siente miedo de abandonar su cascarón. Gracias al apoyo de sus amigos, logra vencer sus temores y dar el primer paso hacia nuevos horizontes.

Este cuento se convierte en una metáfora del proceso de tránsito de los niños y niñas, permitiendo:

- Fomentar el **desapego seguro**.
- Estimular la **creación de vínculos afectivos** con los nuevos entornos y personas.
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol en este proceso.
- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para la adaptación escolar.

Implementación:

La estrategia será integrada en las **planeaciones pedagógicas** de los agentes educativos del CDI, mediante actividades lúdicas, artísticas y reflexivas que vinculen a los niños, niñas y sus cuidadores en el proceso de tránsito escolar.

Además, se realizarán acciones de articulación con las instituciones educativas receptoras y la Secretaría de Educación, para asegurar la continuidad pedagógica, la acogida respetuosa de los niños y niñas, y el acompañamiento adecuado a las familias durante esta etapa.

Impacto Esperado:

- Transición armónica y significativa de los niños y niñas hacia la educación formal.
- Familias empoderadas y comprometidas con el proceso educativo de sus hijos.
- Entornos escolares receptivos, preparados para recibir y acompañar a los nuevos estudiantes.

1. SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS Y CUIDADORES:

La importancia que tiene la familia en la adaptación de los niños y niñas en su etapa de educación formal es trascendental para fortalecer la seguridad y motivación del niño en este proceso. Es por ello que, el programa CDI, se ha comprometido en

implementar estrategias pedagógicas con el ánimo de vincular activamente a los padres de familia, agentes educativos e instituciones para potencializar las habilidades sociales en los niños y niñas que le permita desenvolverse exitosamente en el entorno escolar.

Desde el programa, se desarrollan espacios de sensibilización en los cuales las familias reconozcan la educación formal y el objetivo de este, tal es, desarrollar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que se pueden gestionar en los niños que han cumplido con su educación inicial; y de esta manera, los padres sean orientadores de sus hijos en el tránsito armónico.

Para cumplir con este propósito se planean las siguientes actividades con las familias:

Actividades:

- Difusión de fechas para procesos de pre matrículas.
- Taller formativo con padres de familia para sensibilización en importancia de educación formal desde un enfoque de derechos.
- Difusión de pieza comunicativa a través de redes sociales virtuales.
- Actividades pedagógicas “Compartir experiencias de los procesos educativos a partir de un ejercicio retrospectivo con los padres de familia”.

Fuentes de verificación:

- Acta
- Registro de asistencia
- Informe
- Registro fotográfico y capturas de pantalla
- Planeación Pedagógica

2. JORNADA DE FAMILIARIZACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL:

Las transiciones son esos momentos de cambio en los cuales los niños y las niñas experimentan diversas situaciones o acontecimientos, diferentes a las que venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismo, con sus familias y con los agentes educativos; por ello, es importante que los usuarios antes de

transitar se familiaricen con los docentes de preescolar a fin de que el niño reconozca con mayor confianza el entorno educativo formal al que se enfrentarán.

Es así que desde las unidades de atención y unidades de servicio se pretende fortalecer el acompañamiento al niño y la niña en este nuevo reto, y brindar espacios pedagógicos en los cuales los niños exploren la escuela cercana a su residencia, recorran los salones de clase, restaurantes, baños, materiales, profesores y pares. Por lo tanto, se articulará con las docentes de preescolar para que, se realice una jornada de familiarización en la cual se dé una presentación de las personas presentes, se realice un recorrido por las instalaciones, y también se desarrolle una dinámica rompe hielo para que los niños y niñas puedan conocer a su nueva profesora y su adaptación sea exitosa.

Actividades:

- Preparar al niño para las jornadas de familiarización, inicialmente realizar actividades pedagógicas en las UDS, tales como: juego de roles, juegos para fortalecer motricidad fina, juegos que fortalezcan la independencia y autonomía.
- Articulación con docentes de escuelas para gestionar dinámica rompe hielo.
- Organizar material de ambientación pedagógica para las jornadas de familiarización; para lo cual, con material reciclado se elabore previamente en las planeaciones pedagógicas elementos como lupas, sombreros, huevos y cascarones, etc.
- Jornadas de familiarización en cada escuela rural y urbana del municipio.

Fuentes de verificación:

- Planeación pedagógica
- Acta
- Registro de asistencia
- Registro fotográfico

3. JORNADAS DE ACOGIDA:

Realizar el intercambio de saberes entre las agentes educativas de la modalidad institucional con las docentes del sistema educativo formal en el cual se vinculen los

padres de familia, favorece la transición armónica en el sentido que se socializan las estrategias implementadas y los avances que se han obtenido en el programa CDI, de manera que estos sirvan de insumos para transitar a los niños a las escuelas, con mejores habilidades personales y sociales, tales como: control de esfínteres, motricidad fina, reconocimiento de límites, formación en valores, entre otros. Así también, permitir a las docentes reconocer que la educación inicial fomentada en las unidades de servicio de la modalidad institucional no contempla como eje principal la adquisición de conocimientos, si no, promover el desarrollo integral mediante la garantía de los derechos.

Actividades:

- Taller de autoconocimiento a través de cartografía social sobre la vida cotidiana de los niños y niñas y su entorno familiar y de educación inicial en los espacios pedagógicos CDI y los derechos de corresponsabilidad.
- Narrativas sobre sus expectativas hacia la educación formal – imaginarios de la educación escolar en los niños y niñas.

Fuentes de verificación:

- Informe Pedagógico de seguimiento y desarrollo de los niños y niñas a transitar a la educación formal
- Informe de caracterización mediante la cartografía social - los deberes y derechos en educación – Corresponsabilidad, y narrativas de expectativas sobre la educación formal.

PLAN DE TRABAJO PARA EL TRANSITO ARMONICO PROGRAMA CDI- VIGENCIA 2026		
Estrategia	**Objetivo**	**Fecha**
Oficio acercamiento secretaria de educación	Establecer vínculos de articulación con la Secretaría de Educación para garantizar el tránsito armónico al sistema educativo.	**16/06/2026**
Oficios remisorios con relación de los niños y niñas a secretaria de educación e instituciones educativas	Formalizar la relación de los niños y niñas a las instituciones educativas para asegurar su ingreso oportuno.	10/07/2026
Sensibilización e información a familia y cuidadores.	Orientar y sensibilizar a las familias sobre el transito armónico de los participantes y la inscripción y matrícula escolar.	Mes Agosto a noviembre 2026
Seguimiento y acompañamiento en proceso de pre inscripción y matriculas	Acompañar a las familias en la gestión de trámites escolares para garantizar la continuidad educativa.	14 de septiembre al 31 de octubre
Jornadas de familiarización con sistema educativo formal	Facilitar la adaptación de los niños y niñas al entorno escolar mediante experiencias de acercamiento a las instituciones educativas.	14 al 18 de septiembre
Semana de encuentros de agentes educativos y Docentes IE	Favorecer la articulación del que hacer pedagógico entre agentes educativos y docentes de instituciones educativas.	6 al 9 de octubre
Jornadas de acogida y Bienvenida	Brindar a los niños y niñas un espacio de integración y confianza en su ingreso al sistema escolar.	Durante el mes de Noviembre

Fundación fraternidad

Servicio Social y Cumplimiento

NIT 900-135.278-5

Entrega pedagógica y caracterización familiar	Brindar información pedagógica de cada niño y niña que facilite su continuidad en la educación formal.	4/11/2026

CRONOGRAMA PARA EL TRANSITO ARMONICO MODALIDAD INSTITUCIONAL 2026																											
ACCIONES	**JUNIO**				**JULIO**				**AGOSTO**				**SEPTIEMBRE**				**OCTUBRE**				**NOVIEMBRE**				**DICIEMBRE**			
SEMANAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Oficio acercamiento secretaria de educación				X																							
Oficios remisorios con relación de los niños y niñas a secretaria de educación e instituciones educativas																											
Sensibilización e información a familia y cuidadores inicio de inscripción y matricula a IE.																											
Seguimiento y acompañamiento en proceso de pre inscripción y matriculas																											

Fundación fraternidad

Servicio Social y Cumplimiento

NIT 900-135.278-5

CRONOGRAMA PARA EL TRANSITO ARMONICO MODALIDAD INSTITUCIONAL 2026																												
ACCIONES	**JUNIO**				**JULIO**				**AGOSTO**				**SEPTIEMBRE**				**OCTUBRE**				**NOVIEMBRE**				**DICIEMBRE**			
SEMANAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Jornadas de familiarización con sistema educativo formal																												
Semana de encuentros de agentes educativos y Docentes IE																												
Jornadas de acogida y Bienvenida																												
Entrega informes pedagógica y caracterización familiar																												

Elaborado por: Apoyos psicosociales

Revisado por:

Sandra Gómez Rojas
Coordinadora General CDI
Fundación Fraternidad